

Desenvolvimento Humano

MOTOR, COGNITIVO, SOCIAL, AVD E BRINCAR

1 A 12 ANOS DE IDADE

Estudo Estágio 7º Período do Curso de Terapia Ocupacional
Hospital Oncopediátrico Erastinho

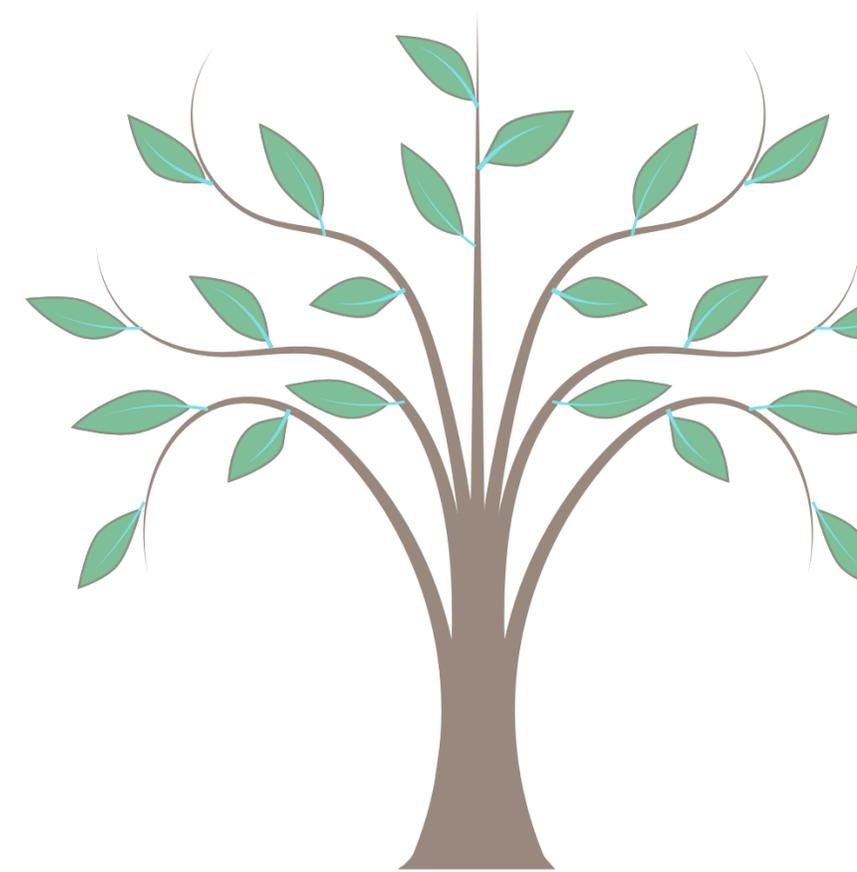
Autoras: Mayara Neide Monteiro e Sara Mary Krauss Andrade

Orientadora: Prof^{ca}. Dr^{ca}. Rosibeth del Carmen Muñoz Palm

Orientadora Campo: Danielle de Fatima Kichileski Santos

Universidade Federal do Paraná. - 2021







DESENVOLVIMENTO INFANTIL

12 meses/1 ano

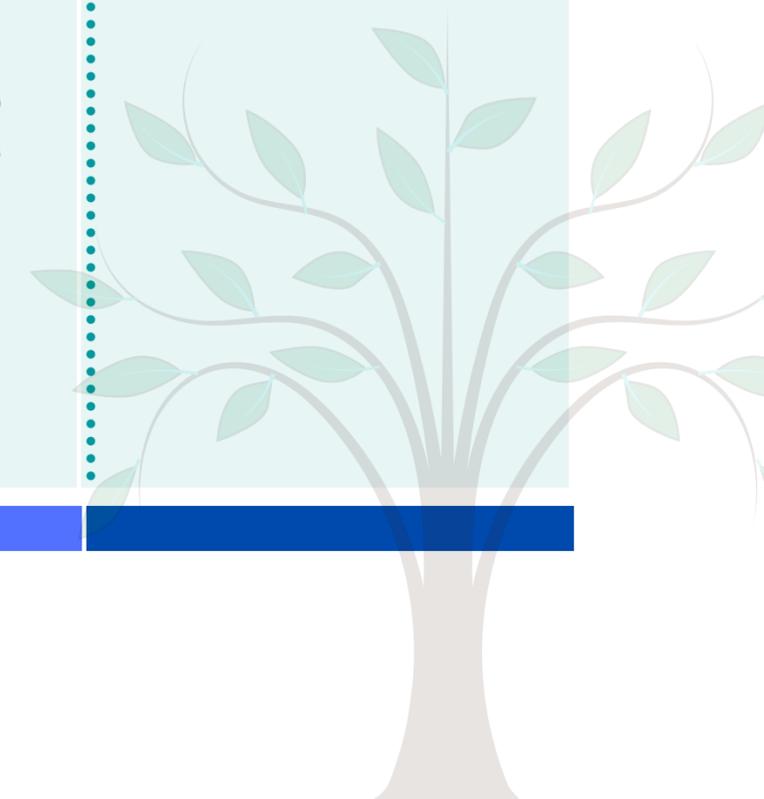
Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Pode andar mais sem firmeza</p> <p>Engatinha com rapidez</p> <p>Empurra e puxa objetos</p> <p>Preensão perfeita de pinça</p> <p>Capaz de subir nas coisas com apoio</p>	<p>Compreensão de comunicação simples</p> <p>Capaz de reproduzir ações através da observação</p> <p>Primeiras falas reconhecíveis</p>	<p>Chora quando a mãe sai do quarto, brinca sozinha porém quer a mãe por perto</p> <p>Maior capacidade de contato social</p> <p>Chora e grita quando lhe tiram as coisas</p>	<p>Abre a boca quando lhe apresentam a colher e engole rapidamente colocando o lábio superior para dentro</p> <p>Segura sozinho a mamadeira e bebe</p> <p>Segura a colher e esfrega no prato</p> <p>Segura a colher e mergulha na comida, porém enfia na boca ao contrário</p>	<p>Brinca satisfeito durante uma hora ou mais se tiver à sua disposição brinquedos</p> <p>Concentra-se na inspeção e utilização dos seus brinquedos</p>	<p>Leva tudo à boca, experimenta ou come sem importar o sabor</p>

Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

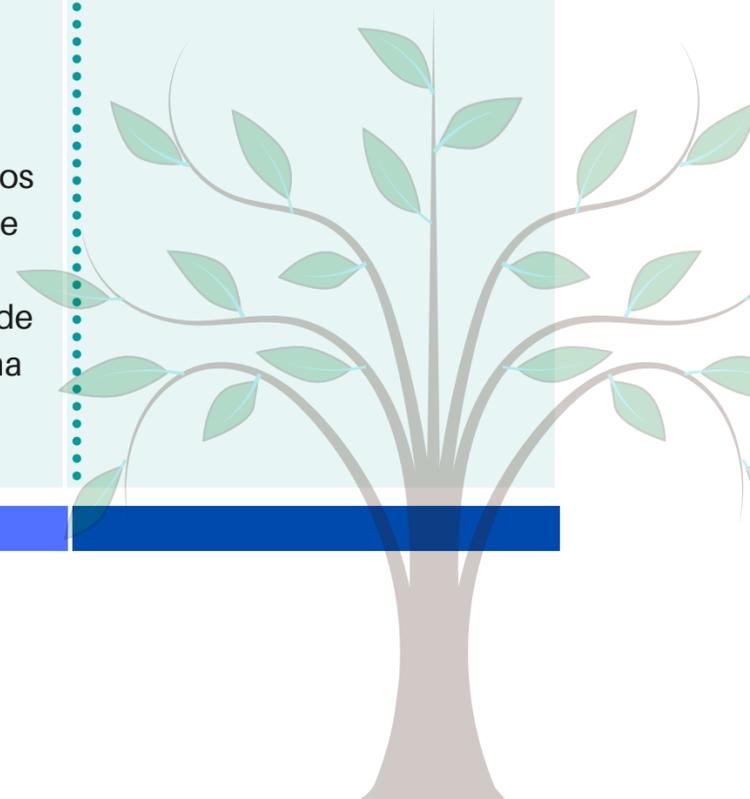




DESENVOLVIMENTO INFANTIL

15 meses/ 1 ano e 3 meses

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Começa a andar com passos incertos, capacidade de locomoção bípede</p> <p>Atira objetos com facilidade</p> <p>Melhor destreza manual</p> <p>Tem controle suficiente para erguer-se sozinha</p> <p>Sobe escadas com auxílio mas não desce</p>	<p>Cria uma noção de rotina diária</p> <p>Chama atenção para roupas molhadas</p> <p>Tem compreensão vagas de figuras em um livro</p> <p>Conta e inumera brinquedos</p> <p>Refere-se a si mesmo pelo nome</p>	<p>Fica feliz ao ver o cuidador ao acordar</p> <p>Interessa-se de maneira mais complexa pelos sons que ela mesma produz</p> <p>Pronuncia de quatro a três palavras, inclusive nomes</p> <p>Aponta e vocaliza necessidades</p>	<p>Dorme 12 horas a noite e 2 horas de tarde</p> <p>Permanece sentada durante a refeição e quer comer pela sua mão</p> <p>Segura o cabo da colher próxima a parte da concha, tem dificuldade em enchê-la porque a mergulha no alimento mais do que a arrasta para enchê-la</p>	<p>Consegue imitar rabiscos e traços verticais de lápis em uma folha</p> <p>Gosta de ouvir músicas e dança no ritmo delas</p> <p>Não precisa de brinquedos para brincar, entretém-se no berço com simples brincadeiras posturais e de manuseio que ela mesma improvisa</p>	<p>Mostra resseentimento quando lhe é tomado o que deseja</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 – 211.

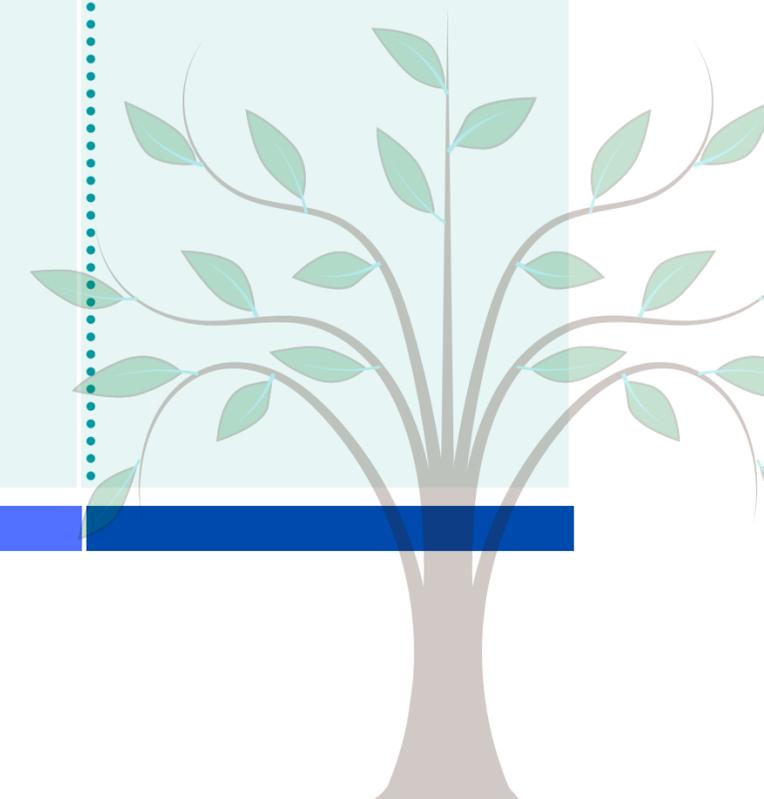
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

18 meses/ 1 ano e 6 meses

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
Anda sozinho e raramente cai	Atenção dispersa, funciona em surtos breves e rápidos	Observa muito	Já consegue manusear a colher na refeição melhor do que antes mas ainda com dificuldade	Agacha-se ao brincar	Imita adultos que conhece (familiares)
Imita riscos/rabiscos	Tem cerca de uma dúzia de palavras	Essencialmente egocêntrica (não consegue dividir)	Pode começar a pedir para ir ao banheiro	Brinca sozinha muito satisfeita	
Gosta de transportar objetos de um lado para outro	Entende e é capaz de executar recados simples	Chora para conseguir o que quer	Alimenta-se sozinho com a mão	Gosta de levar brinquedos para a cama	
Senta-se em uma cadeira pequena	Aprende olhando/identifica fotografias				
Vira 2 ou 3 páginas de cada vez	Nomeia ou aponta corretamente desenhos				



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 – 211.

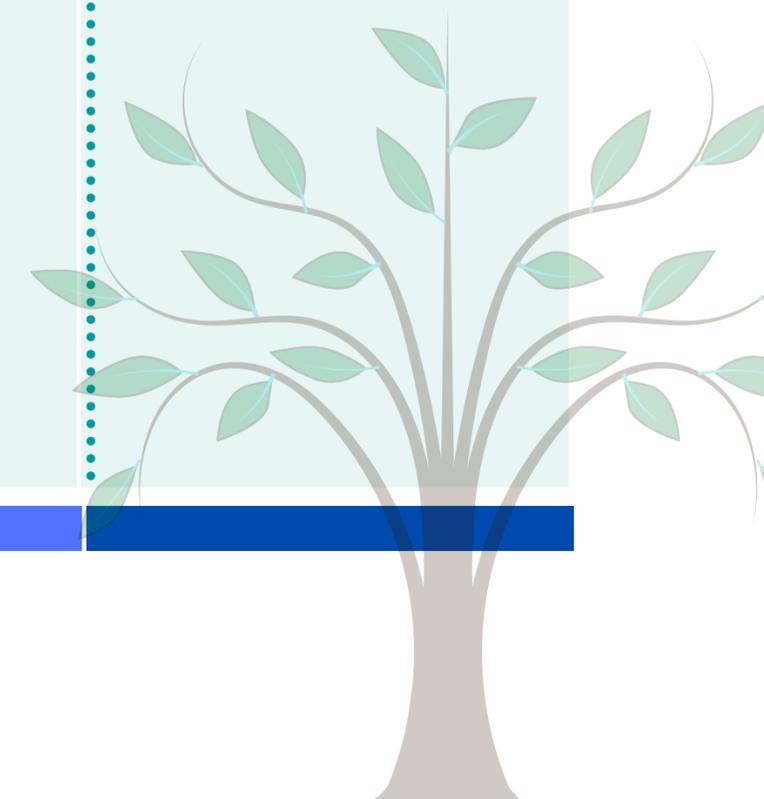
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

19 a 24 meses/ 1 ano e 7 meses a 2 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Desce escadas segurada por uma das mãos ou corrimão, com os pés no mesmo degrau</p> <p>Postura ereta ainda não perfeita</p> <p>Para ficar ereta se sustenta com os pés bem afastados (em bloco)</p> <p>Agacha-se bastante</p>			<p>Começa a apreciar o banho</p>	<p>Pode estar reunida com outras crianças, mas não brinca junto (brinca em paralelo)</p>	<p>Tem dificuldade em coordenar movimentos das mãos e pés</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 – 211.

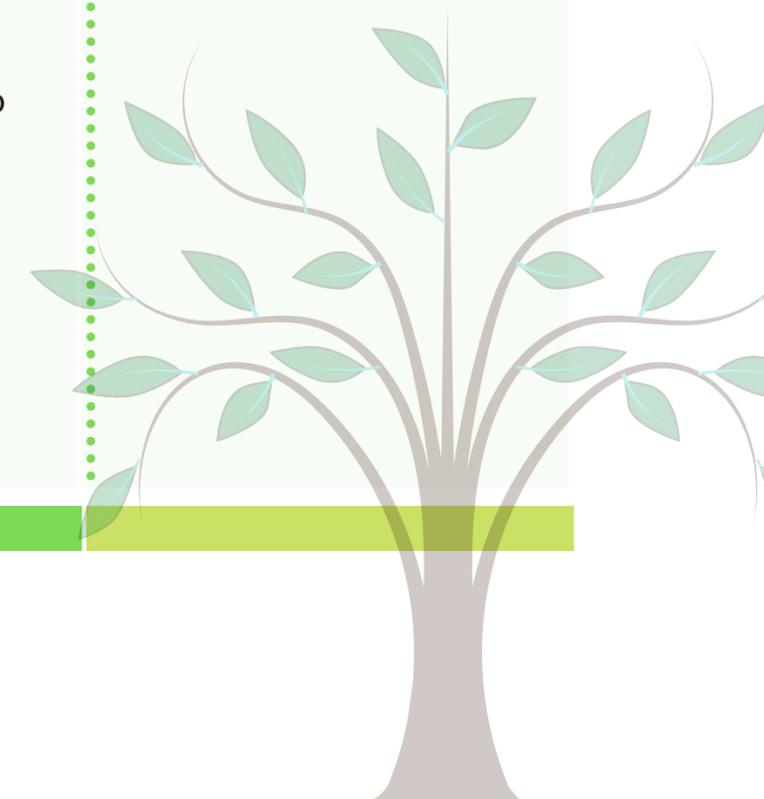
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

2 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
Dobra-se pela cintura e pelo joelho para pegar algo no chão	Pode organizar e guardar objetos	Mãe como figura importante	Tira meias e sapatos com auxílio	Prefere brinquedos de ação	Sabe diferenciar meninas de meninos
É capaz de dar um pontapé em uma bola	Capaz de identificar de 3 a 5 desenhos	Imita comportamentos adultos	Abre armários e tira coisas das gavetas	É capaz de participar em atividades com outras crianças com preferência do mesmo sexo	
Se inclina para a frente quando vai correr	Explosão da linguagem	Dificuldade de controlar emoções	Brinca e pede coisas para adiar a hora de dormir		
Roda antebraço (abrir e fechar trinco de porta)	Conta e inumera brinquedos	Fala frases simples com 3 palavras	Come com colher		
Controle do polegar	Refere-se a si mesmo pelo nome	Utiliza birra para chamar atenção	Controle dos esfíncteres		



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

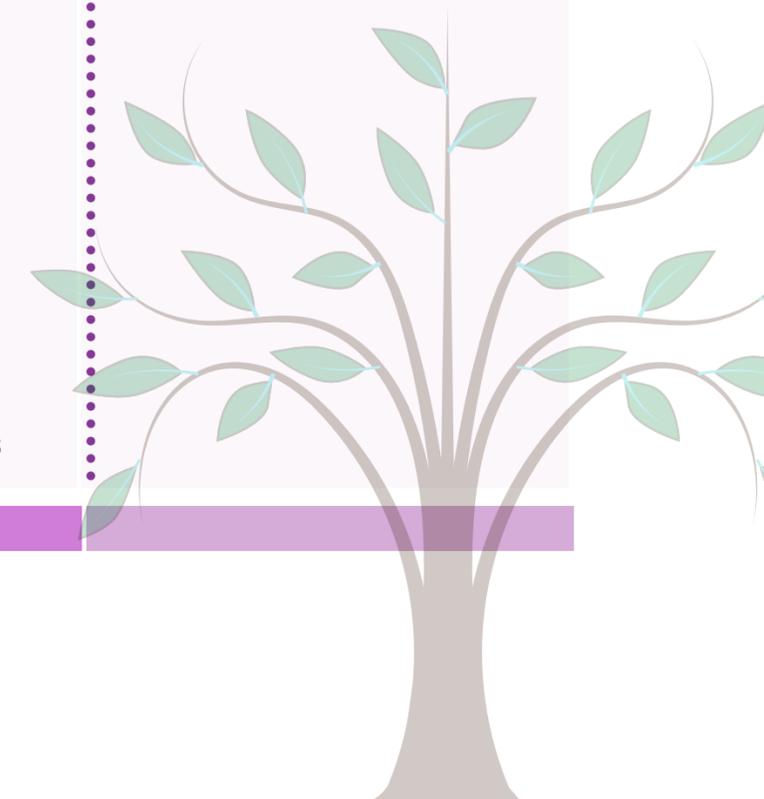
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

3 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
Caminha na posição ereta	Mostra objeto e diz função	Dificuldade em partilhar	Vai ao banheiro quando é lembrada	Rabisca e faz garatujas e, se perguntada, nomeia o que desenhou	Pode expressar resistência ao receber ajuda
Corre bem	Começa a identificar, comparar e classificar	Depende de aprovação e afeto	Lava e enxuga mãos e rosto com supervisão	Tem amigos imaginários	
Consegue imitar e orientar os traços do lápis	Forma frases	Consegue se separar da mãe por curtos períodos	Precisa de ajuda para escovar os dentes	Não gosta de compartilhar brinquedos favoritos	
Sobe e desce escada alternando os pés	Executa uma série de 3 ordens relacionadas	Começa a reconhecer os próprios limites e pedir ajuda	Pede ajuda para arrumar os brinquedos	Prefere estar na companhia de outras crianças	
Segura lápis com os dedos	Atenção mais desenvolvida	Pode manifestar medo de estranhos		Cria situações teatrais	



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

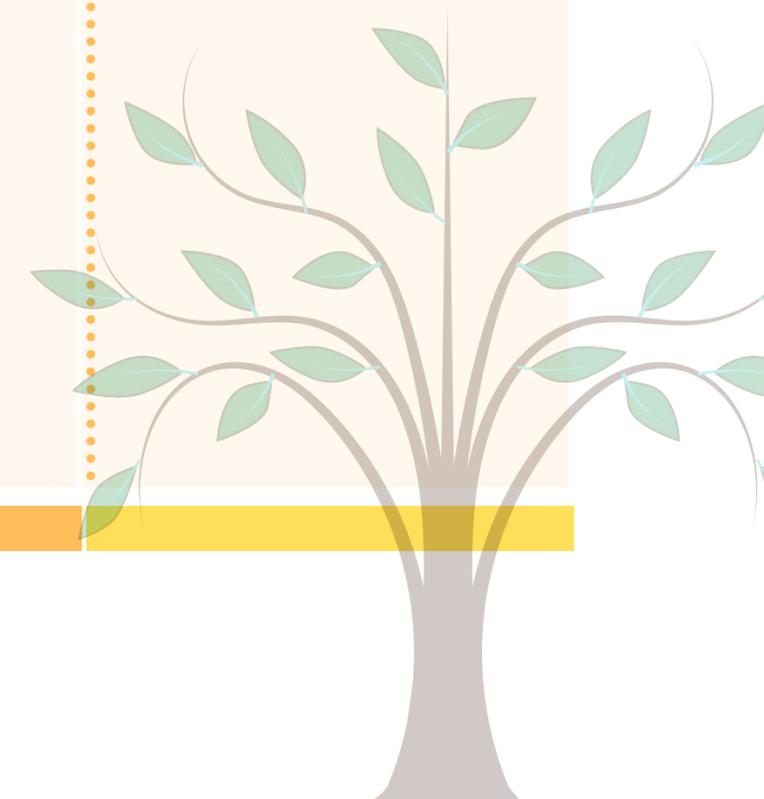
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

4 anos



Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Começa a desenvolver melhor as habilidades de traço fino</p> <p>Tem controle eficiente do ato de parar, arrancar e girar</p> <p>Corre, salta, pula e escorrega, sobe e desce escadas</p> <p>Pode desenhar o nome</p>	<p>Faz muitas perguntas</p> <p>Tem tendência a generalizar ideias</p> <p>Diminuição do egocentrismo</p> <p>Começa a compreender os dias da semana</p> <p>Curiosidade acentuada (órgãos genitais)</p>	<p>Dá nome às pessoas</p> <p>Gosta de explicações</p> <p>Gosta de assumir pequenas responsabilidades</p> <p>Ainda tem certa dependência da presença da mãe</p> <p>Dá ordens e crítica</p>	<p>Veste-se e despe-se sozinha com roupas simples</p> <p>Percebe bem a rotina diária</p> <p>Distingue frente e costas nas roupas</p> <p>Gosta de frequentar a escola (quando vai)</p>	<p>Cria cenários com seus brinquedos</p> <p>Grande capacidade de imitação</p> <p>Prefere brincar com outras crianças a brincar sozinha</p> <p>Gosta de brincar dentro de casa e ir até às vizinhanças</p> <p>Gosta de colorir livros com figuras</p>	<p>Tem crises de medo de que a mãe a deixe a sozinha</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

5 anos



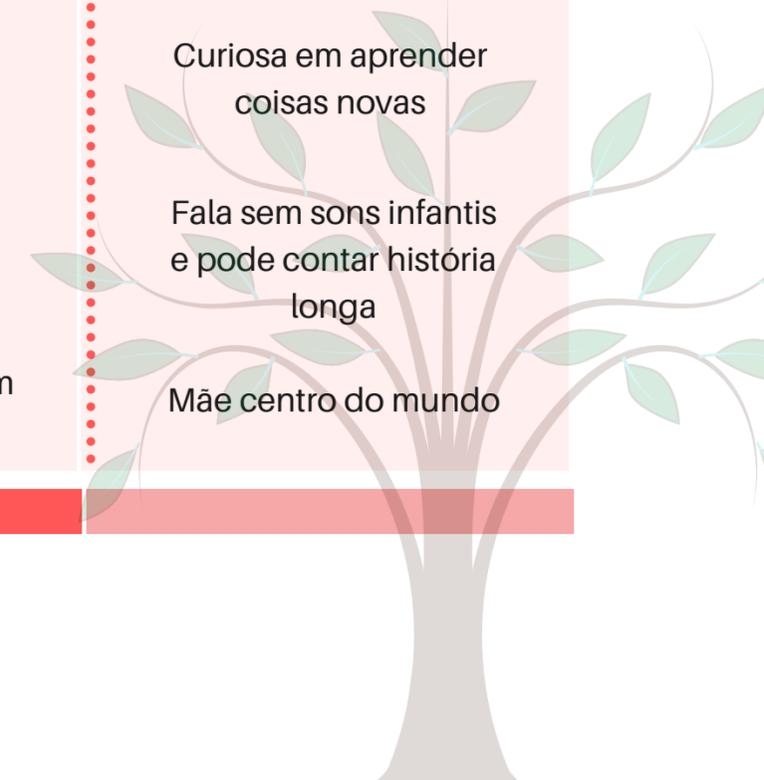
Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Controle e precisão dos movimentos corporais (pular, atirar-se)</p> <p>Aprimoramento do traço fino (recortar papel com tesoura, cola e desenha alguns detalhe)</p> <p>Define dominância</p> <p>Desenvolvimento do esquema corporal</p> <p>Coordenação motora global pronta</p>	<p>Vocabulário mais extenso</p> <p>Compreende as diferenças entre realidade e fantasia</p> <p>Discriminação de direita e esquerda</p> <p>Capaz de contar objetos até 20</p> <p>Lê combinações simples</p> <p>Distingue objetos</p>	<p>Desenvolve amizades com outras crianças e dá importância</p> <p>Redução da birra</p> <p>Pode passar várias horas sem os pais e não se preocupar</p> <p>Gosta de ser elogiada</p> <p>Quando pressionada pode reagir com resistência</p> <p>Imita adultos</p>	<p>Já consegue ajudar nas tarefas de casa (colocar mesa, arrumar quarto)</p> <p>Perde coisas facilmente</p> <p>Pode precisar de ajuda para se limpar no banheiro</p> <p>Já consegue abotoar a roupa</p> <p>Capaz de comer sozinho</p>	<p>Representação de situação domésticas ao brincar</p> <p>Desenha contornos</p> <p>Não suporta perder, nem esperar sua vez e quer sempre ter razão</p> <p>Gosta de vestir-se com roupas de adultos como atividade lúdica</p> <p>Gosta de blocos de construção, onde criam situações pessoais</p>	<p>Tem crises de medo de que a mãe o deixe sozinha</p> <p>Vive no mundo do aqui e agora</p> <p>Curiosa em aprender coisas novas</p> <p>Fala sem sons infantis e pode contar história longa</p> <p>Mãe centro do mundo</p>

Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

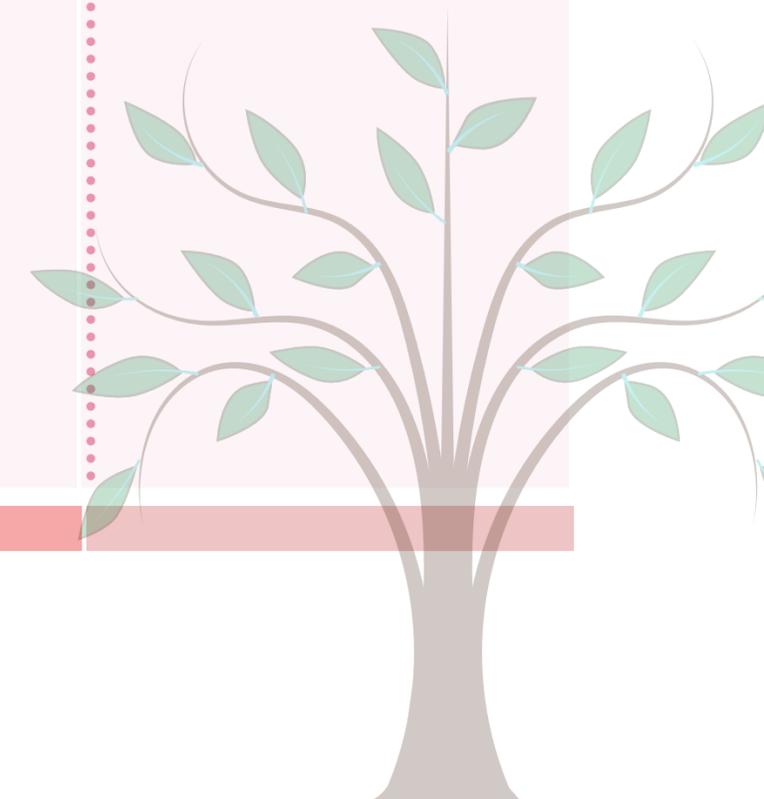




DESENVOLVIMENTO INFANTIL

6 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Equilibra conscientemente seu corpo no espaço</p> <p>É pouco hábil na execução de tarefas motoras delicadas</p> <p>Muda várias vezes a forma como segura o lápis e talheres</p> <p>Para segurar objetos ou na execução de um movimento com as mãos "usa o corpo todo", como quando usa a tesoura</p>	<p>Tem bem definido o que gosta e não</p> <p>Aprende pela participação</p> <p>Faz muito uso da criatividade</p> <p>Escreve espelhado</p> <p>Expressões expressadas com o corpo todo</p> <p>Começa a se interessar pelo próprio corpo</p>	<p>Período de transição entre individualismo e participação em grupos</p> <p>Começa assumir responsabilidades</p> <p>Inicia seu processo de situação no meio social (assimilando seu lugar e o das pessoas no mundo)</p> <p>Não gosta de críticas mas adora aplausos e elogios</p> <p>Faz as coisas na base dos combinados</p>	<p>Não pede mais para ser levada ao banheiro pelos pais</p> <p>Em geral vai ao banheiro uma vez ao dia para evacuação</p> <p>Em sua maioria cuida sozinha das suas necessidades</p> <p>Conhece o próprio endereço, nome dos pais e sabe atravessar a rua</p>	<p>Coleciona coisas, como figurinhas</p> <p>Desenha pessoas com pescoço, mãos e roupas</p> <p>Nas brincadeiras possui grande apreço pelas outras crianças e procura por elas, não gosta que a exclua</p> <p>Gosta de construir e destruir coisas</p>	<p>Caráter bipolar (comportamento que vão de um extremo ao outro), sendo também indecisa e inconstante</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

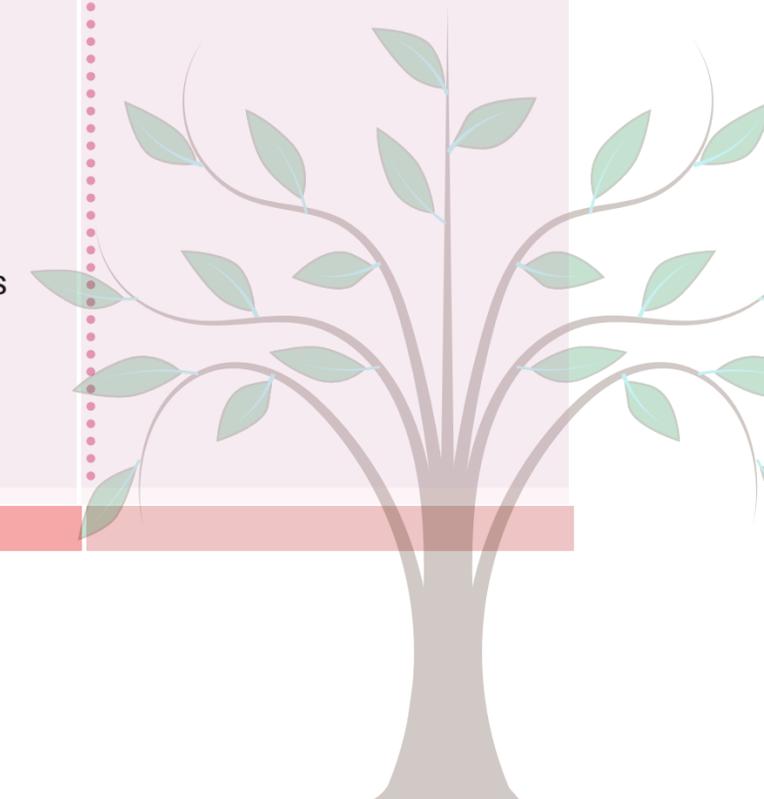
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

6 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Tem mais consciência das mãos como instrumentos de trabalho</p> <p>Capaz de recortar e colar</p> <p>Apresenta possibilidade de escrever</p>	<p>Está aprendendo a ler combinações de palavras</p> <p>Estabelece conexão vaga entre a doença, os remédios, os hospitais e a morte</p> <p>Começa a desenvolver atenção e memória</p>	<p>Se interessa pelo casamento, origem dos bebês, gravidez, nascimento e sexo oposto</p>		<p>Muitas vezes violenta nas brincadeiras - ameaça que vai para casa, empurra-se, luta quando as coisas não funcionam como ela quer</p> <p>A diferença entre os sexos começa a se definir na escolha das brincadeiras</p>	



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

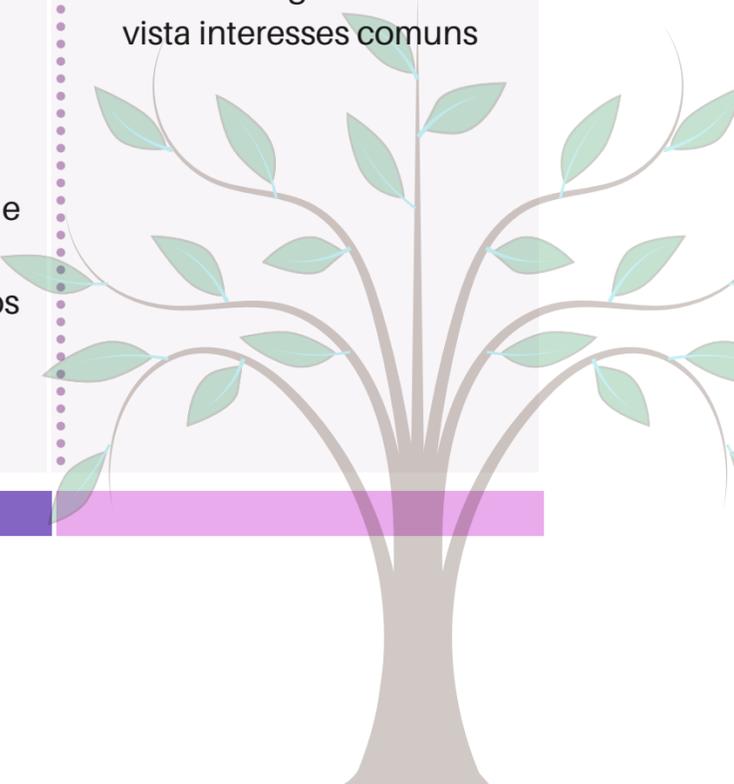
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

7 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Desenvolve equilíbrio corporal</p> <p>Segura lápis com firmeza, porém tem tendência de deixa-lo cair repetidas vezes enquanto utiliza</p> <p>Exerce excessiva pressão no lápis para escrever</p> <p>As letras se tornam mais uniformes porém diminuem quando se aproximam no fim da linha</p>	<p>Noção satisfatória de número, adição e subtração</p> <p>Domina melhor seus mecanismos de comportamento</p> <p>Na leitura reconhece com precisão e rapidez as palavras que lhe são familiares</p> <p>A bipolaridade explosiva vai sumindo e dando lugar a uma consolidação interior e por isso parece mais introvertida</p>	<p>A partir da segurança do lar, começa a desenvolver sua independência e individualidade</p> <p>Preocupa-se com a hipótese de rejeição</p> <p>Consegue se desprender da mãe, e em certa medida, desenvolvendo novos laços com outras pessoas</p> <p>Tem pretensão de ser perfeita</p>	<p>Maior independência no banho e vestir</p> <p>Em geral, gosta de ajudar em tarefas de casa</p> <p>Em relação ao seu controle intestinal e urinário possui a capacidade de autodomínio e nessa idade torna-se evidente a possibilidade de longa retenção</p>	<p>Destreza manual: é possível lidar com um grande número de brinquedos de armar ou montar</p> <p>Sente necessidade de realismo em suas brincadeiras</p> <p>Gosta de histórias. Os meninos preferem as reais e as meninas de animais e fadas, já engraçadas ambos gostam</p>	<p>A criança nesta idade pode ser tanto cooperativa quando competitiva</p> <p>Escolhe amigos tendo em vista interesses comuns</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

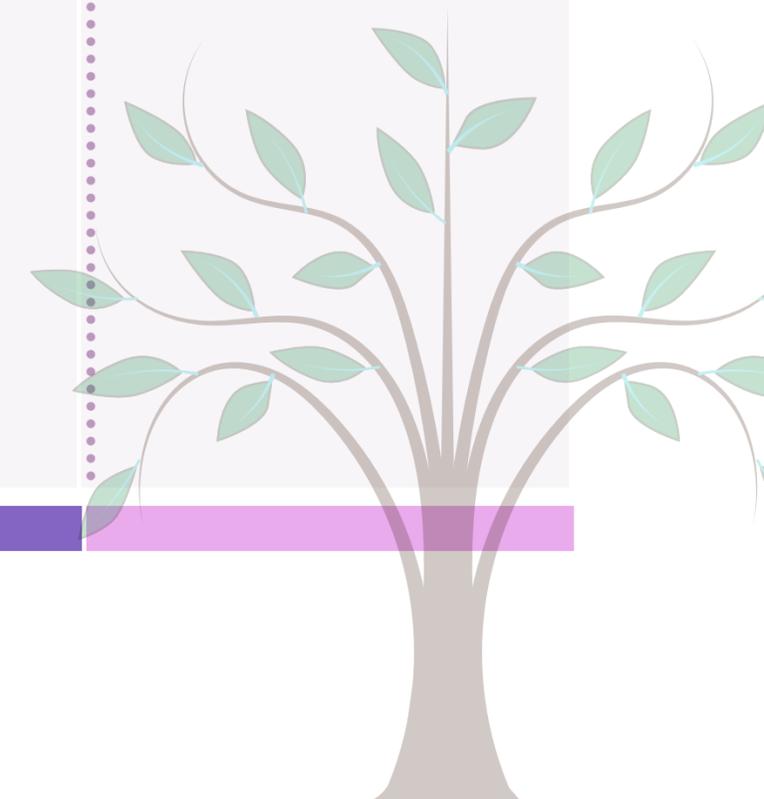
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

7 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
Consegue manter a mesma posição em períodos mais longos	<ul style="list-style-type: none">A ideia de bom e mau começa a adquirir um caráter abstratoDepende muito de orientação verbalTem consciência do seu corpoConstrução da identidadeNoção inicial de tempo e espaçoMelhora da conscentração	<ul style="list-style-type: none">É muito sensível em expor seu corpo, principalmente ao sexo opostoDesagrada que lhe apalpem o corpoInício do controle emocionalPreocupa-se em possuir um lugar no grupoImita adultos			



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

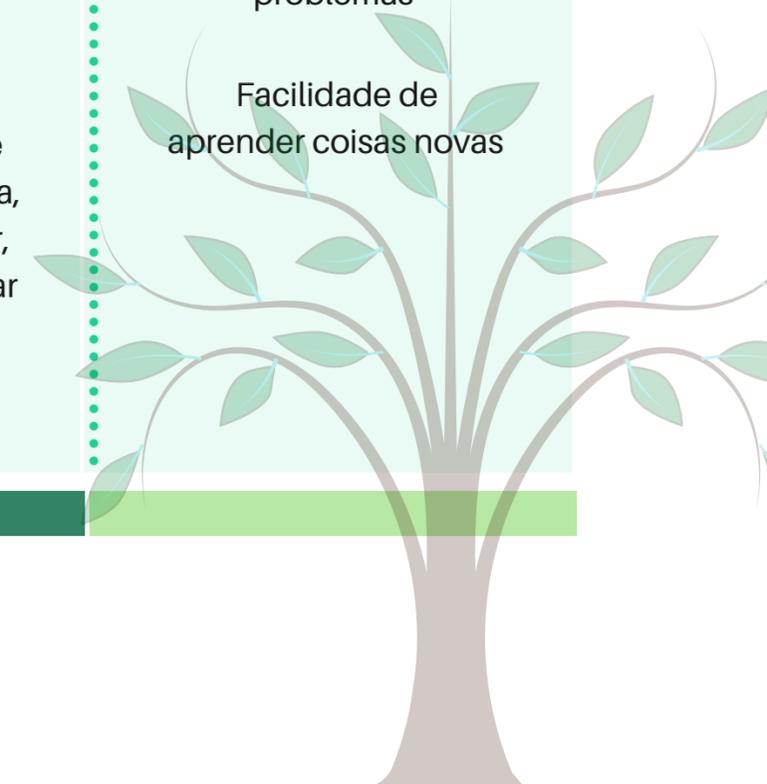
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

8 anos



Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Dissociação de todo o corpo</p> <p>Possui ainda uma dependência física em relação ao adulto</p>	<p>Aprecia regras e instruções claras</p> <p>Resolve pequenos problemas sem a ajuda do adulto</p> <p>Estabilização emocional</p> <p>Discerne o certo do errado</p> <p>Níveis de maturidade de meninos e meninas tomam rumos diferentes</p>	<p>Dificuldade para enfrentar conflitos morais</p> <p>Participa de grupos do mesmo sexo</p> <p>Preocupação com os amigos</p> <p>Gosta de trocar objetos</p>	<p>Uso de faca para cortar alimentos</p> <p>Gerenciamento de tempo (seguir uma rotina)</p> <p>Capaz de cortar as unhas, mas precisa de ajuda para a mão dominante</p> <p>Capaz de escolher a roupa que quer vestir</p>	<p>Aprecia jogos de atividades físicas</p> <p>Gosta de brincadeiras com habilidades acrobáticas</p> <p>Gosta de coleção e brinquedos da moda, têm interesse maior, cuidam em organizar</p>	<p>Capacidade de fantasiar e inventar para fugir de obrigações e medo de enfrentar os problemas</p> <p>Facilidade de aprender coisas novas</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

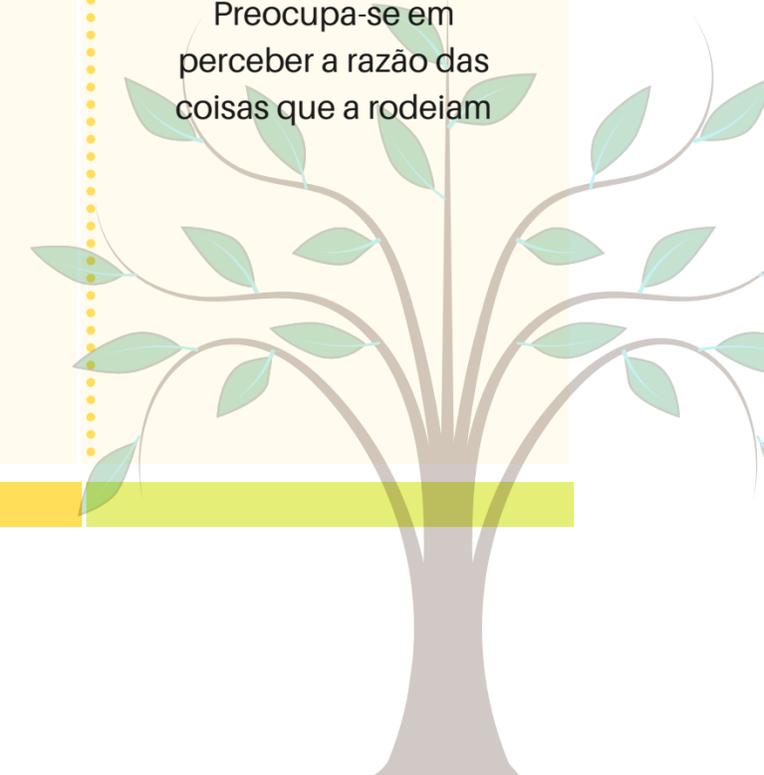
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

9 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Escrita limpa, regular e pouca pressão</p> <p>Possui já um bom controle corporal, está interessada em desenvolver força, capacidade e rapidez</p>	<p>Pensamentos mais organizados e lógicos</p> <p>Independência em relação aos adultos</p> <p>Capacidade de diálogo e argumentação</p> <p>Consciência de identidade</p> <p>Consegue perceber que os pais não tem todas as respostas e que não existe resposta para tudo</p>	<p>Fase do melhor amigo</p> <p>Tendência à rebeldia</p> <p>Início da formação da identidade</p> <p>Pode sentir vergonha do comportamento publico dos pais e irmãos</p> <p>Diferenciação de meninos e meninas quanto a sexualidade</p>	<p>Dificuldade em adormecer sozinho</p> <p>Capaz de preparar refeições simples</p> <p>Mobilidade na comunidade</p> <p>Escolhe roupas sozinho</p> <p>Independência no banho</p>	<p>Brincadeiras cooperativas ou em equipe por crianças do mesmo sexo</p> <p>Muito competitivo, mas maior capacidade para se responsabilizar pelas falhas</p>	<p>Meninos e meninas diferem em termos de personalidade, características e interesses</p> <p>Preocupa-se em perceber a razão das coisas que a rodeiam</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

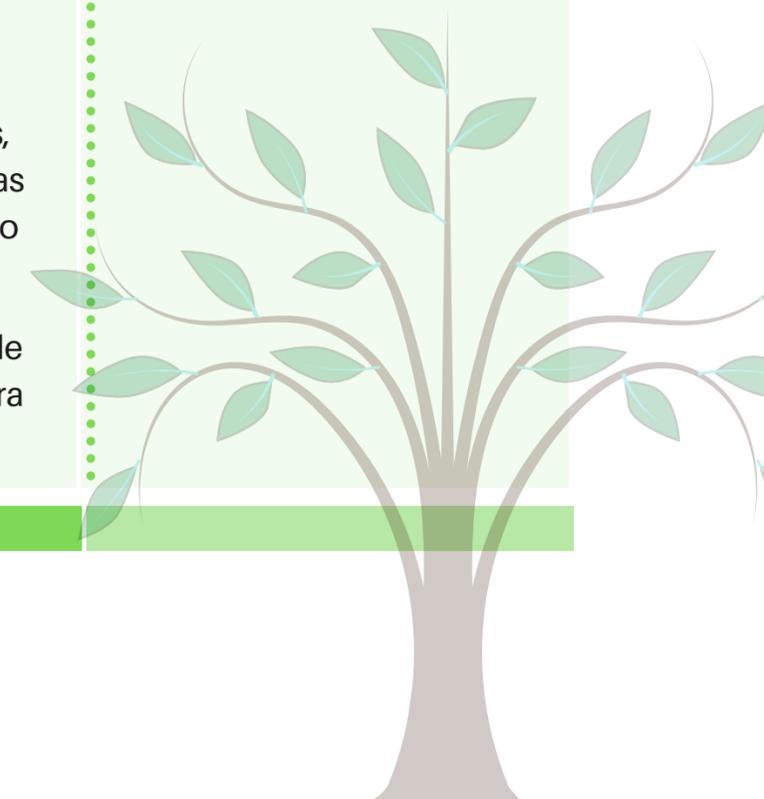
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

10 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
Necessidade de movimentação	Capaz de atender uma tarefa visual e sustentar ao mesmo tempo uma conversa	Gírias e apelidos Valoriza o melhor amigo	Gerenciamento financeiro	Meninas preferem pular corda, patins, amarelinha	Pré-adolescentes
Crescimento desigual de partes do corpo	Calcula tempo e energia para as realizações	Resistência a imposições	Maior independência	Meninos preferem corrida, bicicleta e lutas	
Menarca nas meninas	Raciocínio lógico	Procura amizades de sua própria idade e de adultos	Entusiasmo na confecção de comida	Aprecia os mistérios, conspirações, práticas de magia e o culto do herói	
Maior força nos braços nos meninos	Mantem atenção por mais tempo	Deseja status e pertencimento de grupo	Resiste a dormir	Interesse por jogos de cartas, mesa e quebra cabeça	
Maior elasticidade nas meninas	Interesse em explorar e experimentar Interesse em ganhar dinheiros para gastos	Sem grandes companheirismos entre sexos	Responsabilidade em cuidar dos outros		



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

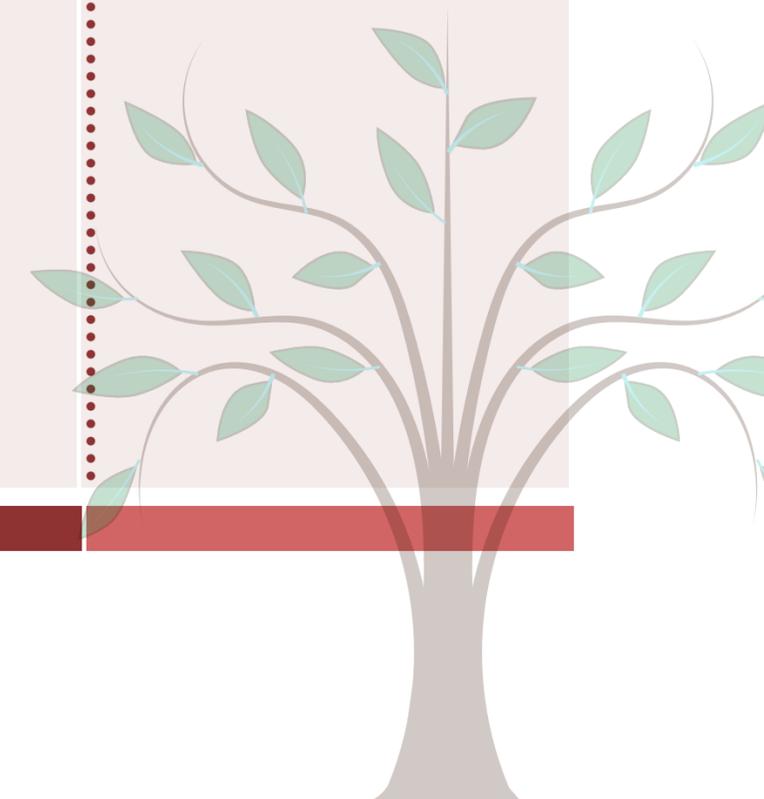
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

11 anos



Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Início da maturação sexual</p> <p>Crescimento do pênis</p> <p>Crescimento de ombros nos meninos e quadril nas meninas</p> <p>Equilíbrio e noção de movimentos - desenvolvimento da coordenação entre olhos e mãos</p>	<p>Capaz de definir e compreender palavras abstratas</p> <p>Capacidade de generalizações mais rápidas</p> <p>Interesse sexual</p> <p>Mito da invencibilidade</p> <p>Enxerga-se diferente dos outros</p>	<p>Preocupa-se que cause má impressão pelo desenvolvimento físico</p> <p>Rebeldia em relação à autoridade</p> <p>Falta de confiança em si mesmo</p> <p>Paixão por professores, estrelas, cantores, etc</p> <p>Privacidade</p> <p>Tendência a imitação</p>	<p>Cuidados com equipamentos pessoais</p> <p>Mobilidade na comunidade total</p> <p>Imita companheiros na conversa, no comportamento e no vestir</p>	<p>Meninas podem diminuir o interesse por atividades de corpo, ex: pega-pega</p> <p>Vídeo games, jogos online</p>	<p>Início adolescência</p> <p>Se influencia por outros</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

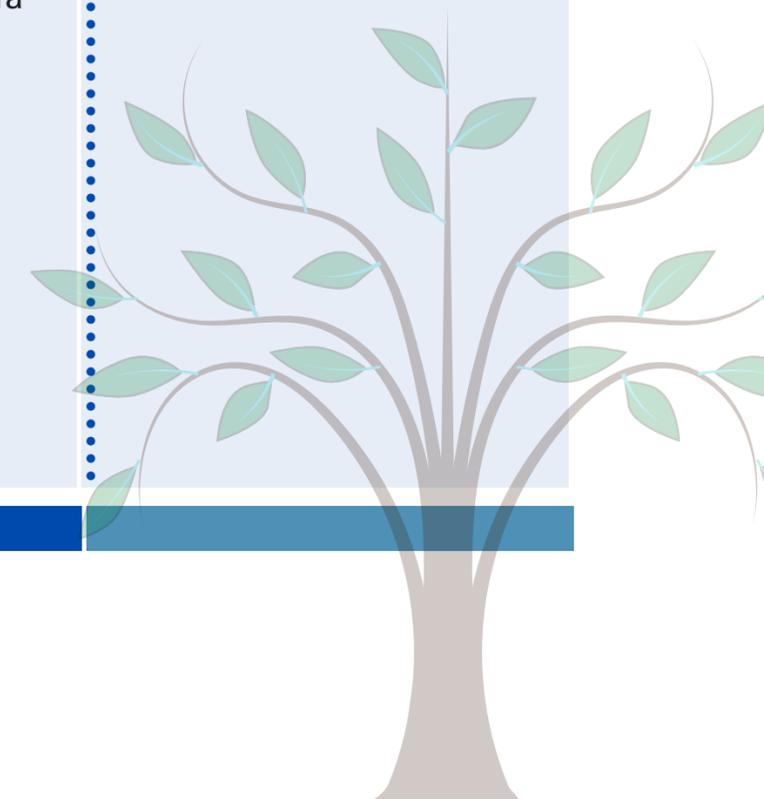
GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



DESENVOLVIMENTO INFANTIL

12 anos

Motor	Cognitivo	Afetivo/social	AVD/AIVD/SONO	Brincar	Observações
<p>Desempenho mecanicamente eficiente, coordenado e controlado</p> <p>Crescimento físico acelerado</p>	<p>Memoriza, identifica e reconhece os fatos</p> <p>Busca ativa de "EU" - Egocentrismo</p> <p>Autocontrole</p> <p>Julgamento moral</p> <p>Está pronta para participar em discussões elementares de problemas sociais</p> <p>Auto-reconhecimento</p>	<p>Expõem sua opinião mas não aceita uma opinião contrária</p> <p>Os outros tem grande influencia em seu comportamento</p> <p>Inventa linguagens secretas</p> <p>Pode apresentar problemas de socialização</p> <p>Adaptação ao ambiente adulto</p>	<p>Gosta de estar na moda, apreciando roupas e tênis de marca. As meninas gostam de usar acessórios</p> <p>Começa a se interessar pela atividade sexual - tem atração pelo sexo oposto, começando os namoros</p>	<p>Jogos de tabuleiro e cartas despertam mais seu interesse</p> <p>O "brincar" passa a ser algo infantilizado para ela</p>	<p>Início da adolescência</p>



Referência:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993



Adaptação da tabela de Desenvolvimento Humano da disciplina de Desenvolvimento Humano do 1º Período do Curso de Graduação de Terapia Ocupacional

REFERÊNCIAS:

BERGER, K. S. O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à terceira idade. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

GESELL, Arnold. A criança dos 0 aos 5 anos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 203 - 211.

GESELL, A. A criança dos 5 aos 10 anos. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993

